



КонсультантПлюс
надежная правовая поддержка

Постановление КМ РТ от 17.06.2015 N 443
"Об утверждении Стратегии развития
воспитания обучающихся в Республике
Татарстан на 2015 - 2025 годы"

Документ предоставлен [КонсультантПлюс](#)

www.consultant.ru

Дата сохранения: 25.10.2015

КАБИНЕТ МИНИСТРОВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПОСТАНОВЛЕНИЕ
от 17 июня 2015 г. N 443

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН НА 2015 - 2025 ГОДЫ**

В целях совершенствования системы воспитания обучающихся, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственной, ответственной, творческой инициативной, компетентной личности Кабинет Министров Республики Татарстан ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить прилагаемую [Стратегию](#) развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы (далее - Стратегия).
2. Исполнительным органам государственной власти Республики Татарстан при решении вопросов воспитания, разработки и реализации государственных программ Республики Татарстан руководствоваться [Стратегией](#).
3. Установить, что реализация [Стратегии](#) осуществляется заинтересованными исполнительными органами государственной власти Республики Татарстан в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в бюджете Республики Татарстан на соответствующий финансовый год и на плановый период.
4. Предложить территориальным органам федеральных органов исполнительной власти по Республике Татарстан, органам местного самоуправления муниципальных образований Республики Татарстан, организациям при решении вопросов развития воспитания детей и молодежи учитывать в своей деятельности положения [Стратегии](#).
5. Контроль за исполнением настоящего Постановления возложить на Министерство образования и науки Республики Татарстан.

И.о. Премьер-министра
Республики Татарстан
А.В.ПЕСОШИН

Утверждена
Постановлением
Кабинета Министров
Республики Татарстан
от 17 июня 2015 г. N 443

СТРАТЕГИЯ
РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН
НА 2015 - 2025 ГОДЫ

I. Общие положения

1. Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы (далее - Стратегия) является программным документом в области региональной воспитательной политики, определяющим общий социокультурный вектор и приоритетные направления развития системы воспитания детей и молодежи в республике на 2015 - 2025 годы. Она исходит из основополагающих федеральных и республиканских нормативных правовых актов и программ в данной сфере.
2. Стратегия содержит совокупность управленческих и педагогических идей и положений, определяемых целью, задачами и основными принципами воспитания и сочетающих интересы и требования общества, государства и личности.
3. В Стратегии заложена идея приоритетности достижения эффективности воспитания на всех уровнях образования в современных условиях общественного развития с учетом новых вызовов времени.
Стратегия разработана с учетом анализа состояния воспитания в Российской Федерации, Республике

Татарстан, с опорой на лучшие отечественные и зарубежные воспитательные практики и определяет:
основания, цель и задачи развития системы воспитания обучающихся;
методологические основы развития системы воспитания обучающихся;
направления и содержание развития системы воспитания обучающихся;
ресурсы и механизмы реализации положений Стратегии;
характер и направленность ожидаемых результатов.

4. Предлагаемые положения и рекомендации, изложенные в Стратегии, служат базовым основанием для разработки программ и планов воспитательной деятельности в системе общего, профессионального, дополнительного образования Республики Татарстан, решения задач формирования у молодежи высоких гражданских качеств и повышения уровня ее готовности к выполнению социально значимых функций в различных сферах жизни российского общества.

5. В стратегии используются следующие отдельные понятия:

аксиологический подход - ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определенное отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учета специфики мотивирующего поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. Аксиологический подход позволяет осмыслить значение полученных знаний, компетенций для человека и общества, раскрыть связь ценностных и практических аспектов познания и деятельности;

общенациональные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

возрастной подход - учет и использование физиологических, психических, социальных закономерностей развития личности, а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастом. Возрастные особенности образуют комплекс физических, познавательных, интеллектуальных, мотивационных, эмоциональных свойств человека, характерных для большинства людей одного возраста. В различных регионах, этносах также существует возрастная специфика воспитания, обусловленная особенностями социализации и возрастной субкультурой. Возрастной подход призван создавать условия для эффективного решения задач, от которых зависит личностное развитие человека;

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения;

духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

качество воспитания - интегральная характеристика результата воспитательного процесса, направленного на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

лично ориентированный подход - последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия. Это базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребенком и коллективом. Личностный подход оказывает помощь ребенку в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в осуществлении лично значимых и общественно приемлемых форм самоопределения, самореализации и самоутверждения. Осуществить такой подход может педагог, осознающий себя личностью, умеющий видеть личностные качества в воспитаннике, понимать его и строить с ним диалог в форме обмена интеллектуальными, моральными, эмоциональными и социальными ценностями;

национальный воспитательный идеал - высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

патриотизм - чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, "малую Родину", т.е. город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;

системно-деятельностный подход - подход, составляющий основу федеральных государственных образовательных стандартов. Согласно ему, воспитание и развитие качеств личности, отвечающих современным требованиям, осуществляется в деятельности, посредством деятельности, различных форм общения и дает ожидаемый эффект при наличии системы воспитательной работы. С точки зрения системно-деятельностного подхода, процесс воспитания компонента должен быть насыщен разнообразными видами и формами конструктивной деятельности и практик.

социализация - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

II. Нормативно-правовые основы Стратегии

6. Правовой основой и нормативными источниками, концептуальными основаниями разработки Стратегии являются:

[Конституция](#) Российской Федерации;

[Федеральный закон](#) от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

[Указ](#) Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";

[Указ](#) Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года N 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";

[Постановление](#) Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы";

[Постановление](#) Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. N 795 "О Государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010 - 2015 годы";

[Концепция](#) развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;

[Основы](#) государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р;

[Конституция](#) Республики Татарстан;

[Закон](#) Республики Татарстан от 22 июля 2013 года N 68-ЗРТ "Об образовании";

[Постановление](#) Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 N 1174 "Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 - 2015 годы "Килэчэк" - "Будущее";

[Указ](#) Президента Республики Татарстан от 9 октября 2012 года N УП-862 "О Концепции развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи Республики Татарстан "Перспектива";

[Постановление](#) Кабинета Министров Республики Татарстан от 11.02.2013 N 90 "О Республиканской стратегии действий в интересах детей на 2013 - 2017 годы";

[Постановление](#) Кабинета Министров Республики Татарстан от 18.12.2013 N 1006 "Об утверждении Государственной программы "Реализация государственной национальной политики в Республике Татарстан на 2014 - 2020 годы";

[Постановление](#) Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 N 110 "Об утверждении Государственной программы "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2020 годы" и иные правовые акты Российской Федерации, Республики Татарстан в части, касающейся вопросов развития воспитания, дополнительного образования детей;

[Постановление](#) Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.09.2014 N 666 "Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и молодежи Республики Татарстан";

[Постановление](#) Кабинета Министров Республики Татарстан от 03.12.2014 N 943 "Об утверждении Государственной программы "Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015 - 2020 годы".

III. Характеристика проблемы

7. В современных условиях воспитание играет решающую роль в формировании творческой, интеллектуально, духовно, нравственно и физически развитой, свободной и ответственной за результаты своей деятельности личности. "Школа является критически важным элементом в этом процессе, - подчеркивается в Национальной образовательной инициативе "Наша новая школа", утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 4 февраля 2010 года N Пр-271. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире".

В соответствии с новыми общественными тенденциями сегодня под воспитанием все больше понимается создание условий для развития личности обучающегося, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, взаимодействия педагогов, родителей, других субъектов социализации обучающихся. Такое понимание закреплено в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации", в котором говорится: "Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства".

Формирование соответствующих условий (ресурсов) составляет содержание идеи (процесса) социально-педагогической поддержки воспитания (социализации) обучающихся. Оптимальным способом решения проблемы представляется создание системы использования ресурсов на межведомственной основе, сетевого взаимодействия, которая в завершённом виде будет иметь инновационный характер.

Для движения в проектируемом направлении в Республике Татарстан сформирована определенная совокупность предпосылок. Важно, однако, иметь в виду, что для их эффективного использования и наращивания нужны не отдельные действия или мероприятия. Необходима целостная система мер, направленная на решение вопросов развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан.

8. Актуальность Стратегии обусловлена наличием ряда ценностно-мотивационных и социальных факторов, определяющих результативность современной системы воспитания и перспектив ее развития:

возрастающими требованиями к воспитанию как к важному социальному институту, который должен становиться все более эффективным;

сложностью и противоречивостью динамично изменяющейся социокультурной молодежной среды в современных условиях, особенностей ее функционирования и тенденций развития;

объективной потребностью в формировании целостной системы эффективного социально-педагогического сопровождения воспитания обучающихся, адекватно отражающей новые вызовы времени, условия, тенденции и особенности социокультурного развития;

новыми возможностями развития системы воспитания, открывающимися в результате оптимального использования имеющегося потенциала педагогических и управленческих кадров республики, уровня их компетенций, а также возможностями интеграции различных субъектов экономической, социокультурной жизни республики, принимающих на себя ответственность за решение практических проблем воспитания подрастающего поколения;

необходимостью усиления участия образовательных организаций, общественных институтов в решении задач воспитания, формирования у обучающихся социальных компетенций и гражданских установок.

9. С учетом состояния современной системы образования SWOT-анализ существующей в Республике Татарстан системы воспитания можно представить в следующем виде.

SWOT-анализ

S	W
<p>Сильные стороны системы воспитания в Республике Татарстан</p> <p>Высокий уровень внимания Правительства Республики Татарстан к проблеме формирования человеческого потенциала.</p> <p>Объединение усилий государства, бизнес-сообщества вокруг вопросов образования.</p> <p>Значительный объем финансовых ресурсов, направляемых в систему образования и социализации обучающихся. Опыт разработки и реализации уникальных образовательных проектов в области воспитания ("Школа после уроков", "Основы лидерства", "Самостоятельные дети" проекты в рамках приоритетный национальный проект образование и т.д.).</p> <p>Наличие у населения "кредита доверия" к системе воспитания средствами образования.</p> <p>Наличие образовательных и исследовательских центров, способных</p>	<p>Слабые стороны системы воспитания в Республике Татарстан</p> <p>Предметоцентризм в системе образования привел к снижению внимания к вопросам воспитания в Российской Федерации.</p> <p>Невысокий уровень психолого-педагогических исследований и психолого-педагогического сопровождения процесса воспитания.</p> <p>Несбалансированная инфраструктура системы дополнительного образования (большое число малокомплектных школ, отдаленность услуг дополнительного образования в ряде общеобразовательных организаций и т.д.).</p> <p>Отсутствие эффективной системы подготовки педагогических и руководящих кадров в области воспитания и дополнительного образования.</p> <p>Недостаточно разработанная система диагностических и мониторинговых исследований в сфере воспитания.</p> <p>Неразвитость стимулирующих форм оплаты труда руководителей образовательных организаций</p>

<p>разрабатывать и внедрять современные проекты в сфере образования.</p> <p>Наличие в республике разработанной и реализуемой программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе.</p> <p>Опыт разработки федеральных проектов в области воспитания и социализации (в т.ч. Федеральная целевая программа развития образования, Федеральный государственный образовательный стандарт всех уровней образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории).</p> <p>Развитая национальная и этнокультурная составляющая системы воспитания</p>	<p>с учетом результатов воспитания, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, преподавателей, кураторов студенческих групп в образовательных организациях общего образования, среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>Отсутствие эффективной системы административного и финансового поощрения обучающихся, принимающих активное участие в общественной, волонтерской работе.</p> <p>Слабое взаимодействие органов местного самоуправления, образовательных организаций и общественных организаций по вопросам воспитания обучающихся</p>
<p>О</p> <p>Возможности системы воспитания Республики Татарстан</p> <p>Высокий уровень внимания Правительства Республики Татарстан к вопросам развития системы образования.</p> <p>Развитие новых форм обучения и воспитания, позволяющих оптимизировать затраты, повысив при этом качество и конкурентоспособность выпускников.</p> <p>Значительный потенциал реструктуризации системы образования (финансовой, инфраструктурной, кадровой и т.д.).</p> <p>Внедрение новых форм и методов контроля качества воспитания.</p> <p>Интеграция с глобальным образовательным пространством на всех его уровнях.</p> <p>Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов определило духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности главной задачей школьного образования.</p> <p>Переход в фазу практического внедрения информационно-коммуникативных технологий в воспитательный процесс.</p> <p>Готовность бизнес-сообщества к активному взаимодействию в вопросах повышения качества образования</p>	<p>Т</p> <p>Угрозы системы воспитания Республики Татарстан</p> <p>Несовершенство нормативно-правового сопровождения системы воспитания.</p> <p>Невысокий уровень стимулирования воспитательной деятельности на уровне образовательных организаций среднего профессионального образования.</p> <p>Отток кадров из образовательных организаций дополнительного образования детей в связи со значительной разницей в заработной плате по сравнению с учительским корпусом.</p> <p>Недостаточное количество классных руководителей новой формации (профессиональных воспитателей) и низкий уровень стимулирования ориентации на результат среди действующих заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей.</p> <p>Неготовность системы высшего профессионального, в т.ч. педагогического образования, к подготовке современных кадров воспитания.</p> <p>Старение педагогических кадров, кадровый дисбаланс по возрастным группам на всех уровнях образования.</p> <p>Оптимизация штатной численности образовательных организаций за счет сокращения кадров сферы воспитания</p>

IV. Цель, задачи Стратегии

10. Цель Стратегии - создание и реализация инновационной системы воспитания обучающихся "Будущее Татарстана", обеспечивающей успешную социализацию детей и молодежи на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов развития Республики Татарстан и интеграцию их в общество.

11. Задачи Стратегии:

создание условий для консолидации усилий общества, государства и семьи по воспитанию обучающихся;

создание единой системы воспитания, интегрирующей в себе всю инфраструктуру организаций общего, профессионального и дополнительного образования;

повышение эффективности воспитательной деятельности в системе дошкольного, общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования;

создание системы социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодежи, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

развитие взаимодействия образовательной организации с семьей, формирование целостного образовательного процесса, полноправным субъектом которого являются родители;

формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации обучающихся и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных и других организаций;

формирование у граждан готовности к совместному решению социально значимых проблем как на региональном, так и на федеральном уровне;

повышение качества образования путем модернизации содержания образования, укрепления у обучающихся мотивации к общему и профессиональному обучению, к саморазвитию в обществе и в профессии;

существенное снижение негативных проявлений в детской и молодежной среде.

V. Методологические основы Стратегии

12. Методологической основой Стратегии является ряд подходов, среди них ключевые - системно-деятельностный, аксиологический, личностно-ориентированный, возрастно-психологический, компетентностный.

13. Согласно системно-деятельностному подходу воспитание и развитие качеств личности, отвечающих современным требованиям, осуществляется в деятельности, посредством деятельности, различных форм общения и дает ожидаемый эффект при наличии системы воспитательной работы. С точки зрения такого подхода система воспитания должна быть насыщена разнообразными видами и формами конструктивной деятельности и практик и дает человеку опыт жизни в поликультурном обществе.

14. Аксиологический подход - ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определенное отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учета специфики мотивирующего поведения человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. Аксиологический подход позволяет осмыслить значение полученных знаний, компетенций для человека и общества, раскрыть связь ценностных и практических аспектов познания и деятельности.

15. Личностно-ориентированный подход - последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия. Это базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым обучающимся и коллективом. Личностно-ориентированный подход оказывает помощь ребенку в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых форм самоопределения, самореализации и самоутверждения. Осуществить такой подход может педагог, который осознает себя личностью, умеет видеть личностные качества в воспитаннике, понять его и строить с ним диалог в форме обмена интеллектуальными, моральными, эмоциональными и социальными ценностями.

16. Возраст-психологический подход предполагает учет и использование физиологических, психических, социальных закономерностей развития личности, а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастными параметрами. Возрастные особенности образуют комплекс физических, познавательных, интеллектуальных, мотивационных, эмоциональных свойств человека, которые характерны для большинства людей одного возраста. В различных регионах, этносах также существует возрастная специфика воспитания, обусловленная особенностями социализации и возрастной субкультурой. Возраст-психологический подход призван создавать условия для эффективного решения задач, от которых зависит личностное развитие человека.

17. Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у обучающихся компетенций, обеспечивающих возможность успешной социализации. Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать типичную проблему, когда учащиеся могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

18. Ориентация на данные подходы предполагает развитие воспитания обучающихся на основе реализации следующих основных принципов:

1) принцип системности. Он ориентирует на целостное, комплексное развитие воспитания, касающееся как его субъектов, субъектов социализации, так и содержания, условий воспитательного процесса, их взаимодействия и взаимозависимости. Процессы развития и воспитания обучающихся должны быть интегрированы в основные виды их деятельности - урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Иными словами, необходима интегративность программ воспитания и повышение роли и ответственности педагога и родителей за результаты воспитания;

2) Принцип гуманистической направленности воспитания. Он предполагает неизменное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегию его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе субъектных отношений. Последовательная реализация этого принципа эффективно влияет на развитие у воспитуемых рефлексии и саморегуляции, на формирование их отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой, на развитие чувства собственного достоинства, ответственности, на все аспекты их социализации;

3) принцип педагогической поддержки индивидуального и личностного развития и саморазвития обучающихся. Индивидуально-личностное развитие является приоритетом отечественной педагогики. В пространстве действия воспитания оно приобретает полноту своей реализации через проектирование и реализацию каждым учащимся индивидуального образовательного маршрута. Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличается добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, то есть все то, в чем в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность;

4) принцип природосообразности воспитания. В соответствии с ним воспитательный процесс должен согласовываться с общими законами развития природы и человека, осуществляться сообразно его полу и возрасту, сопровождаться формированием определенных этических установок по отношению к природе, к планете и биосфере в целом. Применительно к воспитанию это означает, что его содержание формируется с учетом возрастных особенностей обучающихся, представляющих собой комплекс присущих данному возрасту физических, познавательных, интеллектуальных, мотивационных, эмоциональных свойств человека, отражает опыт и особенности природоохранной деятельности, ценностного отношения к природе данного региона, сложившихся на его территории этнических культур;

5) принцип культуросообразности воспитания. Согласно ему воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры, общенациональных и этнокультурных ценностях. Стратегия развития воспитания предусматривает педагогическую помощь учащемуся в освоении социокультурного опыта, включая социокультурный опыт ближайшего социального окружения, регионально-культурного сообщества, своего народа. Воспитание должно помогать адаптироваться к происходящим социокультурным изменениям;

6) принцип коллективности социального воспитания. Он исходит из того, что социальное воспитание, осуществляясь в коллективах различного типа, дает человеку опыт жизни в обществе, формирует условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения, в целом - для приобретения опыта адаптации и обособления в обществе;

7) принцип социально-педагогического взаимодействия, партнерства. Организация социально-педагогического партнерства может осуществляться путем согласования социально-воспитательных программ образовательных организаций и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей. Это возможно при условии, если субъекты воспитания и социализации заинтересованы в разработке и реализации программ в системе "школа - семья - социум". Программы должны предусматривать добровольное и посильное включение обучающихся в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных проблем семьи, школы, села, района, города, республики, России. Традиционной и хорошо зарекомендовавшей себя формой социализации являются детско-юношеские и молодежные движения, организации, сообщества. Они должны иметь исторически и социально значимые цели и программы их достижения;

8) принцип адаптивности. Не существует единых рецептов достижения воспитательного успеха. Развитие воспитания - это процесс адаптации к субъекту воспитания, его потребностям, интересам и запросам. Данный принцип заключается в снятии всех стрессообразующих факторов, создании атмосферы сотрудничества, сотворчества, успешности, ощущения продвижения вперед, достижения поставленной цели;

9) принцип диалогичности социального воспитания. Он предполагает, что духовно-ценностная ориентация человека и в большой мере его развитие осуществляются в процессе взаимодействия воспитателей и воспитуемых, содержанием которого являются обмен ценностями (интеллектуальными, эмоциональными, моральными, экспрессивными, социальными и др.), а также совместное продуцирование ценностей в жизнедеятельности образовательных организаций. Этот обмен становится эффективным, если воспитатели стремятся придать диалогический характер своему взаимодействию с воспитуемыми;

10) принцип гражданского и нравственного примера педагога. Развитие воспитания не может быть

успешным без учителя, его деятельности, в которую он вкладывает свою душу. И в этом смысле учитель представляет собой особую ценность. Он - носитель традиционных ценностей России, гражданского общества, пример образцового поведения в обществе; патриот, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России; личность, способная к духовно- нравственному развитию и самовоспитанию. Как воспитатель, он создает условия для приобретения обучающимися жизненного опыта посредством организации продуктивной деятельности, общения, ответственного поведения, саморегуляции, для самостоятельной выработки жизненных ценностей.

19. Совокупность изложенных подходов и принципов определяет характер и направленность деятельности по развитию воспитания на основе:

- глубокого осознания миссии и роли воспитания в развитии и социализации личности учащегося;
- системного видения процесса и особенностей развития воспитания на различных ступенях социализации;
- актуализации потребности в непрерывном совершенствовании;
- повышения роли и ответственности педагога за результаты воспитания обучающихся и эффективность воспитательной деятельности в целом.

VI. Основные направления реализации Стратегии

20. Реализация Стратегии осуществляется в рамках следующих основных направлений:

нормативно-правовое направление - разработка нормативной базы, определяющей механизмы реализации Стратегии с учетом региональной специфики и этнокультурного многообразия Республики Татарстан в соответствии с государственной образовательной политикой;

организационно-управленческое направление - организация межведомственного взаимодействия по разработке и реализации моделей социально-педагогической поддержки воспитания (успешной социализации) обучающихся, воспитательных, физкультурно-спортивных, культурно-досуговых и других проектов; создание региональных координационных (опорных) центров по организации, осуществлению и мониторингу воспитательной деятельности, использование ресурсов независимой оценки качества в сфере воспитания и дополнительного образования детей;

кадровое направление - разработка и реализация программ подготовки, повышения квалификации, профессиональной переподготовки кадров, занятых в сфере воспитания обучающихся, опыта воспитательной деятельности на региональном, муниципальном уровне, пополнение банка лучших инновационных воспитательных практик; освоение позитивного опыта воспитания;

информационно-технологическое направление - организация на современной технологической базе информационной поддержки мероприятий Стратегии с привлечением региональных ресурсов (СМИ, интернет-сайтов или страниц сайтов образовательных организаций, интернет-конференций, вебинаров, форумов и т.п.);

мониторинговое направление - создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности комплекса мер по реализации Стратегии.

21. Реализация данных направлений направлена на обеспечение следующих ключевых воспитательных направлений в системе образования:

1) формирование духовно-нравственных качеств:

духовное и нравственное развитие обучающихся на основе выработки адекватной самооценки, понимания смысла своей жизни, индивидуально ответственного поведения;

развитие нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку собственным поступкам и поступкам других;

2) формирование патриотического сознания:

укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями, социальной солидарности;

осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, утверждение нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, выработка умения им противодействовать;

3) формирование личности с активной жизненной позицией:

формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

утверждение ценности самостоятельности поступков и действий на основе морального выбора, принятия ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

утверждение ценности трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей, готовности к здоровой конкуренции;

- 4) формирование творческой личности:
формирование творческого потенциала в сфере духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки "становиться лучше";
- 5) формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей:
принятие личностью базовых национальных ценностей, ценностей культурно-регионального сообщества, культуры своего народа, понимание их роли и места в системе общероссийских и общемировых ценностей;
принятие личностью общечеловеческих ценностей, ценности культурного многообразия;
- 6) трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение: воспитание уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям, формирование предпринимательских навыков и развитие экономического мышления, содействие профессиональному самоопределению, вовлечение в социально значимую, профориентационную деятельность;
- 7) формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:
формирование ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
создание здоровьесформирующего образовательного пространства, способствующего обучению и воспитанию личности специалиста, обладающего потребностью в здоровом образе жизни, существующего в гармонии с самим собой, обществом, природным окружением, а также способного научить других людей сохранять, укреплять и восстанавливать здоровье;
создание научно обоснованных санитарно-гигиенических условий и соответствующей материально-технической базы функционирования образовательной организации, способствующих сохранению, восстановлению и укреплению здоровья;
формирование осознанного отношения каждого субъекта образовательного процесса к приоритету здоровья в жизни человека;
предупреждение и преодоление синдрома "эмоционального выгорания" у преподавательского состава;
утверждение негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ.

VII. Развитие системы воспитания в образовательных организациях всех типов

Развитие воспитания в дошкольных образовательных организациях

22. Дошкольный возраст - важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей. Предназначение дошкольного воспитания состоит в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, основ экологически целесообразного поведения, здорового образа жизни.

23. Для развития воспитанников в дошкольных образовательных организациях предполагается:

1) совершенствование системы подготовки воспитателей с ориентацией на профессиональную реализацию сочетания социально-нормативного и индивидуального подходов к воспитанию детей, овладение современными программами и технологиями, которые задают новое содержание воспитания и обучения детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

2) разработка и внедрение в практику деятельности дошкольных образовательных организаций современных образовательных программ и технологий по развитию социальной и культурной компетентности ребенка, предусматривающих формирование у него коммуникативных навыков, поведенческих структур, соответствующих целям дошкольного воспитания, способствующих адаптации и социализации в обществе;

3) обеспечение усвоения детьми следующих знаний и навыков:

в области физического воспитания: охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, воспитание положительных нравственно-волевых качеств;

в области интеллектуального развития: сенсорное воспитание, ориентировка в окружающем мире: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы; развитие устной речи, в том числе овладение неродными языками;

в области духовно-нравственного воспитания: развитие гуманных чувств и формирование этических

представлений; навыков культурного поведения, социально-общественных качеств; формирование толерантности; чувства собственного достоинства; первоначальных основ патриотизма и гражданственности, уважения к традициям своего народа и других народов; культурного и экологически грамотного поведения; усвоение понятий "Отечество", "малая родина", "родная земля", "родной язык", "моя семья и род", "мой дом";

в области трудового воспитания: постепенное развитие интереса к труду взрослых, желания трудиться, воспитание элементарных навыков трудовой деятельности, трудолюбия;

в области художественно-эстетического воспитания: развитие у ребенка любви к прекрасному, обогащение его духовного мира, развитие воображения, эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности, приобщение к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, средства формирования и развития личности ребенка.

Развитие воспитания в общеобразовательных организациях

24. Общеобразовательные организации являются центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования являются механизмом обновления содержания общего образования и определяют образование в качестве важнейшей социальной деятельности, направленной на социокультурную модернизацию Российской Федерации, формирование российской идентичности как неотъемлемого условия становления гражданского общества, укрепления российской государственности, повышения человеческого потенциала. Изменился смысл самого понятия "образовательные результаты". Приоритетной становится задача по формированию личности обучающихся, их воспитанию и социализации, а также по формированию интегративных образовательных результатов. Федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают разработку и реализацию каждой организацией каждой ступени общего образования комплексных программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Обновление процесса воспитания в общеобразовательной организации должно осуществляться с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта и на основе установления и поддержания баланса государственного, семейного и общественного воспитания, то есть качественно нового представления о статусе воспитания, связанного с повышением эффективности действия его школьных и внешкольных механизмов.

25. Развитие воспитания в общеобразовательных организациях предполагается через:

определение содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей обучающихся с учетом конкретных возможностей и специфики общеобразовательных организаций разных видов, в разных регионах и типах поселений;

формирование воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс (путем обеспечения интегрированности его важнейших составляющих - воспитания и обучения); повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания;

формирование базовых национальных ценностей: патриотизма, социальной солидарности, гражданственности, семьи, труда и творчества;

формирование нравственных ориентиров, ценностей и смыслов жизни, таких как честь, верность, самоотверженность, служение, любовь и принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации;

системную поддержку программ и проектов, направленных на формирование активной гражданской позиции обучающихся, укрепление нравственных ценностей, профилактику экстремизма;

развитие родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в управлении общеобразовательной организацией;

создание условий в системе образования для развития экономического и трудового воспитания молодежи;

включение в штатное расписание общеобразовательных организаций должностей педагогических работников, функционалом которых являлась бы собственно воспитательная деятельность, координация программ воспитания, педагогическое сопровождение детских социальных проектов (педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, классных воспитателей); активизация деятельности классных руководителей и воспитателей;

развитие сети психолого-педагогических служб для детей "группы риска" и детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

совершенствование системы обучения в школах по сохранению и развитию культур и языков народов России, приобщению к мировым культурным ценностям;

поддержка общественных инициатив, направленных на патриотическое воспитание подрастающего поколения;

создание в образовательных организациях структур школьного самоуправления (клубов, советов и других) на интернациональной основе, а также условий для координации их деятельности;
трудовое, физическое и гигиеническое воспитание, воспитание в молодежной среде позитивного отношения к семье и браку;
формирование установок толерантного поведения, профилактика молодежного экстремизма; развитие межнациональных отношений.

Специфика учебно-воспитательного процесса в
общеобразовательных организациях, осуществляющих
образовательную деятельность по адаптированным
образовательным программам

26. Специфика учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, в оздоровительных образовательных организациях санаторного типа, в образовательных организациях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, предполагает:

осуществление комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;
разработку и реализацию программ с учетом интеллектуальных и физических возможностей ребенка; рекомендаций психологов и врачей; целенаправленное вовлечение семьи в этот процесс; содействие преодолению затруднений в социальной адаптации таких детей, формированию у них коммуникативных навыков; создание условий для их трудового, эстетического, физического воспитания;
обеспечение социальной реабилитации детей, подготовку их к семейной жизни, жизни в обществе, предупреждение их эмоциональной подавленности, создание условий, компенсирующих длительный отрыв от семьи.

Развитие воспитания в образовательных организациях
дополнительного образования детей

27. Дополнительное образование способствует развитию мотивации детей к познанию и творчеству, содействию личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном обществе, приобщению к здоровому образу жизни. Путем взаимодействия организаций дополнительного образования с организациями и учреждениями иных предметных и творческих сфер создается открытая система образовательной политики в регионе.

28. Дальнейшее развитие воспитательных функций системы дополнительного образования детей предполагается через:

комплексное решение задач воспитания в системе дополнительного образования в сопряжении с задачами воспитания в системе общего образования в целом, в том числе в рамках разработки федеральных государственных требований к дополнительным программам общего и предпрофессионального образования;

интеграцию дополнительного и общего образования, организацию сетевого взаимодействия в целях повышения качества воспитания обучающихся, расширения возможностей реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровнях общего образования;

развитие социально значимых направлений деятельности: военно-патриотическое, спортивно-техническое, туристско-краеведческое, эколого-биологическое, физкультурно-оздоровительное направления, формирование ценностей здорового образа жизни, повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности молодежи;

реализация образовательных программ, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в подростково-молодежной среде;

вовлечение обучающихся в творческую деятельность, в активную проектную, научно-исследовательскую, поисковую работу, в реализацию программ по сохранению национальной культуры, исторического наследия;

обновление программно-методического содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;

развитие информационных и коммуникационных технологий в системе дополнительного образования; эффективное использование потенциала системы дополнительного образования детей для профориентационной работы и предпрофессиональной подготовки обучающихся с учетом социально значимых направлений деятельности;

включение в образовательные программы компонентов, обеспечивающих раннее включение обучающихся в систему профессиональных отношений, погружение в профессиональную деятельность с принятием на себя ответственности за решаемые задачи с осознанием ценности результатов труда, их

социального значения;

развитие внебюджетной деятельности, установление партнерских отношений с бизнес-сообществом, совершенствование межведомственного взаимодействия в целях дальнейшего развития системы дополнительного образования детей;

поддержку активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательной организации.

Развитие воспитания обучающихся в системах профессионального образования

29. Образовательные организации среднего профессионального и высшего образования не только обеспечивают общественное производство квалифицированными кадрами, но и создают условия для дальнейшего продвижения личности в системе образования.

Рост интереса у молодежи к современным социокультурным процессам и личностному самоопределению свидетельствует о том, что стремление молодого поколения к получению профессионального образования выходит за рамки простого овладения узкопрофессиональными знаниями и навыками. Необходимо создать оптимальные условия для развития личности обучающегося, оказать ему помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, приобретении социального опыта.

30. Основными направлениями развития и воспитания обучающихся в системах профессионального образования являются:

развитие студенческого самоуправления, институтов коллективной студенческой самоорганизации (общественных организаций и объединений студентов);

разработка и реализация программ и проектов, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде; вовлечение молодежи в реализацию программ по сохранению исторического наследия народов страны;

системная поддержка программ и проектов, направленных на формирование активной гражданской позиции молодых граждан, воспитание уважения к представителям различных этносов, укрепление нравственных ценностей, противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма, взаимодействие с молодежными субкультурами и неформальными движениями;

вовлечение молодежи в активную работу поисковых, военно-исторических, краеведческих, студенческих отрядов и молодежных объединений социально значимой направленности;

использование возможностей дополнительного образования, факультетов общественных профессий для преодоления расхождений между качеством подготовки специалистов и реальными требованиями рынка труда; между рыночным спросом и индивидуальными потребностями личности; для реализации профессионального потенциала будущего специалиста; для повышения его ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности;

развитие республиканских, молодежных научно-технических производственных центров, центров информации, призванных содействовать реализации творческого потенциала молодежи, ее вторичной занятости;

развитие трудовой и проектной активности; создание условий для построения эффективной траектории профессионального развития;

развитие и совершенствование работы сети служб социально-психологической помощи учащейся молодежи в организациях профессионального образования;

изучение и распространение опыта организации воспитания обучающихся в общественных организациях и организациях профессионального образования, продуктивно использующих научно-профессиональный потенциал, возможности социально-культурных и исторических традиций региона;

создание единой концепции института кураторства в профессиональных образовательных организациях.

Использование ресурсов психолого-педагогических и медико-социальных центров, психолого-педагогических служб образовательных организаций в развитии системы воспитания

31. Основой деятельности психолого-педагогических и медико-социальных центров, психолого-педагогических служб является профилактика, предупреждение психолого-педагогических и медико-социальных проблем, связанных со становлением подрастающего человека. Основными направлениями деятельности центров являются психолого-медико-педагогическое диагностирование и консультирование, экстренная психологическая помощь, социально-трудовая адаптация подростков, работа с семьями "группы риска", психолого-педагогическая коррекция, содействие полноценному психическому

развитию личности, предупреждение возможных личных и межличностных проблем и социально-психологических конфликтов, защита законных прав и интересов несовершеннолетних. Именно компетенция психологов позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в развитии детей, изучать их индивидуальные особенности и помогать социальным педагогам, родителям, опекунам и попечителям максимально эффективно использовать средства и методы воспитательной работы.

32. Деятельность психолого-педагогических и медико-социальных центров, психолого-педагогических служб должна быть направлена на:

обеспечение доступности психолого-педагогической и медико-социальной помощи участникам образовательного процесса, в том числе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

удовлетворение потребности в услугах психолого-педагогических и медико-социальных центров, психолого-педагогических служб участников образовательного процесса, образовательных организаций в целом;

повышение качества услуг психолого-педагогических и медико-социальных центров, психолого-педагогических служб, образовательного и профессионального уровня педагогических кадров психолого-педагогических и медико-социальных центров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

внедрение в процесс оказания психолого-педагогических, медико-социальных услуг инновационных технологий;

обеспечение психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности участников образовательного процесса;

содействие формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;

организацию психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Развитие воспитания в системе детско-юношеских организаций и общественных движений

33. Детские общественные организации являются определенным инструментом, посредством которого подрастающее поколение заявляет о своих намерениях, потребностях и первоочередных задачах, которые должно решить общество для соединения усилий подростков, молодежи и старшего поколения с целью совершенствования педагогического взаимодействия, выполняя таким образом функцию воспитательного и образовательного института. Детско-юношеские организации - это форма детской самостоятельности, социальной активности, самореализации; особая педагогически организованная среда жизнедеятельности ребенка; педагогически преобразованный социум. Их необходимо рассматривать как звено воспитательной системы образовательной организации, а также как самостоятельную специфическую воспитательную систему, включенную в воспитательное пространство конкретного социума.

34. Воспитательный потенциал детско-юношеских организаций и движений можно рассматривать как общественное явление, как деятельность, как процесс, как ценность, как систему, как воздействие, как взаимодействие и т.д. Воспитательный потенциал детско-юношеских организаций и движений является открытой педагогической системой и включает в себя совокупность средств, форм и методов социально-культурной деятельности, реализация которых обеспечивает возможность целенаправленного педагогического воздействия на формирование социально значимых качеств личности молодого человека.

35. Создание системы поддержки детско-юношеских организаций и движений предполагает соответствующую деятельность органов власти и общественности в правовой, организационной, экономической, кадровой, методической и информационной сферах и должно быть направлено на:

развитие правовой базы функционирования детско-юношеских общественных организаций;

взаимодействие органов власти и детско-юношеских общественных организаций;

обеспечение финансовой и материальной поддержки детско-юношеских общественных организаций;

осуществление мониторинга состояния и тенденций развития детско-юношеского общественного движения республики;

содействие формированию кадровой политики в области детского движения; обеспечение методической и информационной поддержки детско-юношеских общественных организаций;

разработку подходов к построению индивидуальных траекторий развития и жизненного самоопределения детей и молодежи, качественно нового уровня взаимодействия субъектов воспитательного процесса в образовательных организациях;

использование в содержании деятельности детско-юношеских общественных организаций вариативно-программного подхода, направленного на всестороннее раскрытие лидерского и творческого потенциала ребенка в общественно значимой деятельности;

увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

развитие форм деятельности детских и юношеских общественных организаций, направленных на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди учащейся молодежи.

VIII. Оценка и контроль эффективности реализации Стратегии

36. Оценка и контроль эффективности реализации Стратегии осуществляются на основе следующих индикаторов и показателей:

уровень качества воспитания в республике, достигаемый за счет развития мотивации к получению образования и позитивного отношения к образовательной организации;

доля выпускников школ, сознательно связывающих свою жизненную и профессиональную самореализацию с республикой;

удельный вес внедренных инновационных воспитательных технологий; уровень распространения в массовой практике системы оценки качества воспитания с помощью технологии количественных измерений, в том числе посредством рейтингования деятельности;

удельный вес использования в системе воспитания обучающихся современных информационно-коммуникационных технологий, форм сетевого взаимодействия;

динамика уровня профессиональных компетенций педагогов в области воспитания;

уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания и развития детей, ранней профилактики асоциального поведения в образовательных организациях;

состояние интеграции общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей при реализации внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

уровень взаимодействия социальных институтов (социально-педагогического партнерства) в области воспитания обучающихся;

доля детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу;

уровень активного участия родительских, общественных формирований в сфере воспитания;

уровень распространения инновационного воспитательного опыта образовательных организаций республики;

доля детей и подростков с асоциальным поведением;

снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних.

IX. Механизм и этапы реализации Стратегии

37. Механизм реализации Стратегии состоит из двух взаимосвязанных линий действий. Первая линия включает в себя тип действий, направленных на системное изменение сложившейся практики воспитания, реализация которого осуществляется в плановом подходе, вторая - на развитие инновационных практик воспитания, реализация которых осуществляется в проектном подходе на основе развертывания сетевых форм взаимодействия.

38. В рамках реализации Стратегии предлагается разработать следующие материалы:

план действий по совершенствованию теории и практики воспитания;

стартовые проекты по развитию инновационной практики воспитания в республике.

39. Реализация Стратегии будет обеспечиваться новыми институциональными формами экспертного сопровождения:

профессионально-общественный аудит;

открытые общественные слушания;

публичные дебаты.

40. Для непосредственного управления Стратегией создается ресурсный центр, который состоит из постоянного "ядра" и временных участников, привлекаемых на отдельные виды работ. Ведущим механизмом подготовки и принятия решений является коллегиальная деятельность. Это предполагает максимальное включение непосредственных исполнителей Стратегии в процессы анализа хода ее реализации, постановки, коррекции целей, прогнозирования ожидаемых результатов, оценки эффективности каждого шага.

41. Стратегия реализуется через следующие этапы:

I этап - проведение социологического исследования ценностных ориентаций и общей направленности

интересов основных детских и молодежных социальных групп, их мотиваций и представлений о собственном будущем;

II этап - разработка плана мероприятий по реализации Стратегии;

III этап - разработка проектов нормативно-правовых документов и методических материалов, обеспечивающих реализацию плана мероприятий по реализации Стратегии;

IV этап - создание и апробация в 2 - 3 городах и муниципальных районах Республики Татарстан, в организациях общего и дополнительного образования, культуры и спорта, обеспечивающих индивидуализацию воспитания и социализацию обучающихся и работающих по согласованным программам, сетевых моделей воспитания;

V этап - оценка эффективности реализации Стратегии, анализ состояния, проблем системы воспитания обучающихся и формирование перспектив дальнейшего развития.

Х. Ожидаемые результаты реализации Стратегии

42. Реализация Стратегии обеспечит к 2025 году следующие результаты:

создание эффективной инновационной воспитательной системы в образовательных организациях республики для обеспечения духовно-нравственного, личностного развития, продуктивного досуга обучающихся, реализации их творческих способностей, формирования патриотизма, гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, профессионального самоопределения;

повышение роли семьи в воспитании и развитии детей;

проектирование нового содержания, методов, технологий и форм реализации системы воспитания, повышение ее эффективности;

распространение и освоение инновационного воспитательного опыта образовательных организаций, организаций дополнительного образования детей республики;

формирование готовности педагогических и руководящих кадров образовательных организаций к работе в современных условиях развития воспитания;

создание и институционализация системы социально-педагогического партнерства субъектов социализации;

усиление межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами;

рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания и развития детей в образовательных организациях, организациях дополнительного образования;

организация воспитания детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, форм сетевого взаимодействия;

увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженность позитивным нравственным и эстетическим ценностям;

увеличение количества детей, занятых в системе дополнительного образования;

развитие интереса обучающихся к историческому и культурному наследию народов Татарстана;

сокращение числа детей и подростков с асоциальным поведением.

XI. Условия эффективной реализации Стратегии

43. Реализация Стратегии и ее эффективность определяются рядом условий:

готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;

повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;

развитием системы дополнительного образования обучающихся;

повышением педагогической культуры родителей;

массовым использованием форм сетевого взаимодействия субъектов социализации, участников образовательных отношений;

укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации обучающихся;

организацией социально значимой и полезной деятельности с включением в этот процесс подрастающего поколения.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
КАЙБИЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

Солнечный бульвар, дом 7
с. Большие Кайбицы, 422330



**«ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
КАЙБЫЧ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
БАШКАРМА КОМИТЕТЫНЫҢ
МӘГАРИФ БҮЛЕГЕ»**

МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА УЧРЕЖДЕНИЕСЕ
Кояшлы бульвар, 7 йорт
Олы Кайбыч авылы, 422330

тел.:(84370)2-11-81, 2-15-76 тел/факс: 2-11-82, email: Roo.Kbc@tatar.ru, kroo@rambler.ru, www.edu.tatar.ru/kaybitcy/kajbitcy

14 января 2019г.

ПРИКАЗ
с. Б. Кайбицы

№ 3/1

Об утверждении плана мероприятий
на 2019-2022 годы («дорожная карта») по реализации
Стратегий развития воспитания обучающихся в
Республике Татарстан на 2015-2025 годы

В целях реализации Стратегии развития воспитания в Республике Татарстан на 2015-2025 годы, утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015г. №443 “Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы”, Плана мероприятий на 2015-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 24.04.2015г. №729-р) по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р, приказа МО и Н РТ от 19.10.2015г. №9456/15, приказываю:

1. Реализовать План мероприятий на 2019-2022 годы («дорожная карта») по реализации положений Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы.
2. Утвердить план мероприятий на 2019-2022 годы по реализации положений Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы (Приложение).
3. Рекомендовать руководителям образовательных учреждений разработать планы мероприятий образовательных организаций по реализации положений Стратегий развития воспитания обучающихся на 2019-2022 годы.
4. Руководителям общеобразовательных организаций и МБУ ДО ЦВР «ЭКО» обеспечить исполнение плана мероприятий.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника отдела образования по воспитательной работе Зиннатуллина Р.С.

**Начальник МКУ «Отдел образования
Исполнительного комитета
Кайбицкого муниципального района
Республики Татарстан»:**



И.И. Хамидуллин

Приложение

Утверждено приказом МКУ «Отдел образования
Исполнительного комитета Кайбицкого муниципального
района Республики Татарстан»
№ 3/1 от 14 января 2019г.

**План мероприятий по реализации в 2019-2022 годы Стратегии развития воспитания обучающихся в Кайбицком
муниципальном районе Республики Татарстан (далее – Стратегия)**

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности развития воспитания обучающихся			
1.1	Реализация стандартов деятельности общеобразовательных организаций по организации воспитательной работы (Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования)	Октябрь	МКУ «Отдел образования ИК КМР»	Формирование единых требований на уровне муниципального образования к организации воспитательной работы в образовательных организациях. основные виды услуг, создаваемых в общеобразовательных организациях в целях реализации воспитания, стандартизация деятельности
1.2	Реализация технологической карты по изучению состояния воспитательной работы и дополнительного образования в общеобразовательных организациях Кайбицкого муниципального района, в целях реализации стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан	Декабрь 2019	МКУ «Отдел образования ИК КМР»	Выявление проблем в организации работы в сфере воспитания и оказание методической помощи по итогам изучения
1.3	Реализация Стандартов деятельности школьных психолого-педагогических служб	Январь 2019	МКУ «Отдел образования ИК КМР», Психолого-педагогическая служба КМР	Формирование единых требований к функционированию создаваемых школьных психолого-педагогических служб, повышение эффективности деятельности психолого-педагогических служб

1.4	Разработка плана мероприятий по реализации Стратегии на уровне муниципального образования, образовательных организаций	2019	МКУ «Отдел образования ИК КМР»	Формирование системной планомерной работы по реализации положений Стратегии
1.5	Выстраивание полноценной структуры управления воспитанием на уровне муниципального образования с введением во всех управлениях образования ставок методистов-психологов, методистов по воспитательной работе (дополнительному образованию), и на уровне общеобразовательной организации	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР»	Сохранение кадров сферы воспитания при проведении оптимизационных мероприятий в образовательных организациях
1.6	Реализация республиканской Модели оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам до 18 лет в образовательных организациях системы образования Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан с централизованным управлением и сетевым взаимодействием	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР», Психолого-педагогическая служба КМР	Организация четкой иерархической системы, интегрирующей основные структурные элементы, которые обеспечивают оказание эффективной и разнообразной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса в образовательных организациях района
1.8	Организация участия в мероприятиях по развитию научно-технического творчества и освоению инженерно-технических компетенций	2019-2022	МБУДО ЦВР «ЭКО»	Организация системной работы по развитию научно-технического творчества и освоению инженерно-технических компетенций
1.9	Изучение и применение обновленных стандартов деятельности общеобразовательных организаций по организации работы в сфере профилактики правонарушений с учетом вопросов противодействия экстремизму и терроризму в подростково-молодежной среде в рамках реализации Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР», общеобразовательные организации	Формирование единых подходов в организации работы в сфере профилактики с учетом современных требований
1.10	Изучение и применение обновленных протоколов по организации работы в сфере профилактики наркомании в подростковой среде с расширением по вопросам здоровьесберегающей деятельности школ	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР», общеобразовательные организации	Формирование единых подходов в организации работы в сфере здоровьесбережения с учетом современных требований
2	Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций			
2.1.	Развитие кадрового потенциала кадров сферы воспитания			

2.1.1	Организация работы по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров сферы воспитания с учетом федеральных государственных образовательных стандартов среднего и высшего профессионального образования, федеральных государственных требований, включая программы для работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, также управленческих кадров с приоритетами в области современного менеджмента и маркетинга	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР»	Повышение профессионального мастерства кадров сферы воспитания, создание условий для их саморазвития
2.1.2	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства кадров сферы воспитания	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР», МБУДО ЦВР «ЭКО»	Повышение профессионального мастерства кадров сферы воспитания, создание условий для их саморазвития
2.1.3	Участие в профессиональных сообществах в сфере воспитания, дополнительного образования детей	2019-2022	Кадры сферы воспитания	Повышение профессионального мастерства кадров сферы воспитания, создание условий для их саморазвития
2.2	Воспитательные направления в системе образования: гражданское воспитание			
2.2.1	Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие правовой и политической культуры детей, увеличение знаний детей об их конституционных правах и обязанностях	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР»	Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции. гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества
2.2.2	Мероприятия по развитию детских общественных организаций, школьного, ученического самоуправления в общеобразовательных организациях района: -направление активистов детского движения в республиканские профильные смены	2019-2022	МБУ ДО ЦВР «ЭКО»	Развитие в детско-подростковой среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности
2.2.3	Развитие системы мероприятий по антикоррупционному просвещению детей и подростков	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР», антикоррупционная комиссия района	Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять коррупции и другим негативным социальным явлениям

2.2.4	Разработка и реализация программ и проектов, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде Проведение Фестиваля детей разных национальностей Кайбицкого муниципального района. Участие в Межрегиональной научно-практической конференции.	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР», МБОУ «Федоровская СОШ»	Развитие культуры межнационального общения: формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов: воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии.
2.2.5	Участие в реализации вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации детей, в том числе из семей мигрантов	2019-2022		
2.2.6	Вовлечение молодежи в реализацию программ по сохранению исторического наследия народов страны Организация работы школьных музеев.	2019-2022		
2.3	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности			
2.3.1	Участие в обучающих семинарах по внедрению проекта «Классное содружество»	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР»	Формирование педагогических кадров, готовых к реализации проекта
2.3.2	Организация работы по проекту «Классное содружество» в общеобразовательных организациях района	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР»	Формирование российской идентичности с использованием ресурса детских общественных организаций
2.3.4	Участие в совершенствовании системы подготовки специалистов и повышения их квалификации в области патриотического воспитания	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР»	Повышение квалификации кадров сферы воспитания по вопросам патриотического воспитания
2.3.5	Изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР», МБУ ДО ЦВР «ЭКО»	Формирование эффективного опыта банка данных вопросам патриотического воспитания, внедрению лучшего опыта в практику деятельности образовательных организаций
2.3.6	Участие и проведение мероприятий, направленных на популяризацию и знание символов государства - Гербу. Флагу. Гимну Российской Федерации и Республики Татарстан, другим государственным и историческим символам и памятникам Отечества, в том числе:	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР», МБУ ДО ЦВР «ЭКО»	Развитие у подрастающего поколения уважения к символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, Республики

	День народного единства, День воссоединения Крыма с Россией, День Победы, День России			Татарстан, к историческим символам и памятникам Отечества
2.3.7	Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие интереса к изучению истории Отечества и формирование чувства уважения к героическому прошлому нашей страны, сохранение памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР», МБУ ДО ЦВР «ЭКО»	Формирование патриотических ценностей, приобщающих граждан Российской Федерации к отечественной истории и культуре
2.3.8	Организация мероприятий, направленных на углубление знаний о событиях, ставших основой государственных праздников России. Республики Татарстан	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР», МБУ ДО ЦВР «ЭКО»	Формирование патриотических ценностей, приобщающих граждан Российской Федерации к отечественной истории и культуре
2.3.9	Внедрение проектов, направленных на повышение интереса российских граждан к военной истории Отечества в ходе подготовки и празднования 75-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов; сохранение исторической памяти и развитие интереса к отечественной науке и её видным деятелям - патриотам России	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР», МБУ ДО ЦВР «ЭКО»	Формирование патриотических ценностей, приобщающих граждан Российской Федерации к отечественной истории и культуре
2.3.10	Проведение мониторинга деятельности образовательных организаций по вопросам качества работы образовательных организаций по профессиональной ориентации учащихся для службы Отечеству и их патриотическому воспитанию	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР», МБУ ДО ЦВР «ЭКО»	Формирование патриотических ценностей, приобщающих граждан Российской Федерации, к отечественной истории и культуре
2.3.11	Вовлечение детей и подростков в активную работу краеведческих и молодежных объединений социально-значимой направленности	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР», МБУ ДО ЦВР «ЭКО»	Формирование патриотических ценностей, приобщающих граждан Российской Федерации к отечественной истории и культуре
2.3.12	Участие во всероссийских, республиканских конкурсах, семинарах, конференциях, посвященных славным историческим событиям и знаменательным датам России.	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР», МБУ ДО ЦВР «ЭКО»	Формирование патриотических ценностей, приобщающих граждан Российской Федерации к отечественной истории и культуре
2.3.13	Обновление базы данных, мониторинг сайтов патриотической направленности в электронном пространстве, в том числе образовательных организаций, обновлений тематического раздела сайта отдела образования и образовательных организаций	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР», МБУ ДО ЦВР «ЭКО»	Информационное обеспечение в области патриотического воспитания. использование потенциала СМИ в решении вопросов патриотического воспитания

2.3.14	Привлечение ветеранской организаций к работе с обучающимися, использование их опыта, нравственного и духовного потенциала для сохранения преемственности боевых и трудовых традиций	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР», МБУ ДО ЦВР «ЭКО»	Усиление взаимодействия государственной власти и гражданского общества в сфере патриотического воспитания
2.3.15	Внедрение военно-патриотических игровых и медиа-программ, активное использование возможностей «Интернета» для работы с молодежной аудиторией	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР», МБУ ДО ЦВР «ЭКО»	Формирование у молодежи положительной мотивации к прохождению военной службы
2.3.16	Использование потенциала Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) подготовке юношей к службе в вооруженных силах РФ	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР», МБУ ДО ЦВР «ЭКО»	Формирование у молодежи положительной мотивации к прохождению военной службы
2.4	Духовно-нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию			
2.4.1	Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, поддержку и развитие родного языка и литературы, этнических культурных традиций, народного творчества	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР»	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
2.4.2	Участие в проектах, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР», МБУ ДО ЦВР «ЭКО»	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
2.4.3	Мероприятия по поддержке школьных музеев, развитие музейной и театральной педагогики	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР», МБУ ДО ЦВР «ЭКО»	Создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей
2.4.4	Использование потенциала внеурочной деятельности для приобщения детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР», МБУ ДО ЦВР «ЭКО»	Создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей
2.4.5	Организация посещения лучших организаций культуры детьми из малообеспеченных и многодетных семей на бесплатной основе (при предоставлении целевых грантов организациям культуры)	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР», МБУ ДО ЦВР «ЭКО»	Создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей
2.4.6	Организация конкурсных мероприятий, направленных на изучение и сохранение культурно-исторических ценностей	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК	Приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с

			КМР», МБУ ДО ЦВР «ЭКО»	использованием информационных технологий
2.4.7	Организация мероприятий, обеспечивающих поддержку и совершенствование педагогического мастерства, способствующих развитию инновационной деятельности, по актуальным вопросам духовно-нравственного воспитания	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР», МБУ ДО ЦВР «ЭКО»	Создание условий для развития системы стимулов повышения уровня профессионального мастерства кадров сферы воспитания
2.4.8	Организация в СМИ статьи по вопросам духовно-нравственного, семейного воспитания, повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей, взаимоотношений образовательных учреждений и семьи	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР», МБУ ДО ЦВР «ЭКО»	Создание условий для развития системы стимулов повышения уровня профессионального мастерства кадров сферы воспитания, обмена и трансляции лучшего опыта
2.4.9	Координация и контроль за проведением в образовательных организациях традиционных всероссийских праздников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР», МБУ ДО ЦВР «ЭКО»	Формирование у учащихся системы духовных и нравственных ценностей. гуманистическую мировоззрения. активной гражданской позиции и стремления вносить посильный вклад в решение задач социально-экономического и культурного развития страны и региона
2.4.10	Проведение мероприятия с педагогами по проблемам развития духовно-нравственных ориентации учащихся с учетом культурно-национального своеобразия Татарстана	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР», МБУ ДО ЦВР «ЭКО»	Повышение компетентности и методических умений школьных педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся на основе использования средств этно педагогике и национальных традиций, и социально-культурных достижений Татарстана
2.4.11	Организация исследовательских творческих работ обучающихся по изучению традиций и обычаев народов, проживающих на территории Татарстана, их воспитательного значения, проведение итоговых конференций по обобщению лучшего опыта	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР», МБУ ДО ЦВР «ЭКО»	Развитие глубоких знаний, интереса и уважения учащихся к духовному богатству национально-народных традиций
2.4.12	Мероприятия по воспитанию у детей и учащейся молодежи ценностей здорового образа жизни на основе приобщения к национальным видам	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК	Осознание важности хорошей физической формы как условия силы духа в человеке; формирование чувства

	спорта и ознакомления с примерами высоких спортивных достижений татарстанцев - профессионалов		КМР», МБУ ДО ЦВР «ЭКО»	гордости за Татарстан в сфере поддержки спорта и массовой физической культуры, ориентация на ценности здорового образа жизни.
2.4.13	Мероприятия по приобщению учащейся молодежи к духовным и нравственным ценностям мировых религий (титульных религиозных культур Татарстана):	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР», МБУ ДО ЦВР «ЭКО»	Осознание учащимися положительного влияния традиционных религиозных культур на духовный мир личности; принятие общечеловеческих ценностей и нравственных норм, содержащихся в них, следование им в поведении
2.4.14	Реализация в школах программ, способствующих формированию нравственно-правового пространства защиты достоинства каждой личности. приоритетности идей человеколюбия перед проявлениями агрессии и насилия	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР», ППС	Развитие ценностных ориентации обучающихся на гуманное отношение к друг другу, неприятие средств агрессии в решении спорных ситуаций. правовая грамотность в вопросах защиты человеческою достоинства и свобод личности. развитие в школе психологической атмосферы ненасилия, нейтрализация культа физической силы, формирование правильных представлений о мужественности.
2.4.15	Изучение и обобщение инновационной деятельности образовательных учреждений по духовно-нравственному воспитанию учащихся в процессе трудовой деятельности; подготовка публикаций для распространения этого опыта	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР», ППС-служба	Внедрение в практику лучших инноваций в области духовно-нравственного воспитания, трудового воспитания детей и учащейся молодежи
2.4.16	Создание и развитие инициативных, общественных молодежных движений, активно содействующих распространению в детско-молодежной среде ценностей здорового образа жизни, приоритета духовных и творческих интересов личности будущего профессионала, вносящих конкретный вклад в поддержку детей и учащейся молодежи, пожилых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР», МБУ ДО ЦВР «ЭКО»	Формирование активной личностной позиции носителя и пропагандиста ценностей нравственного, психического и физического здоровья; стремление к постоянному духовно-нравственному совершенствованию и творческой самореализации, активное участие в

				добровольческой благотворительной деятельности в пользу детей и пожилых людей, нуждающихся в опеке.
2.4.17	Изучение и обобщение инновационной деятельности образовательных учреждений по духовно-нравственному воспитанию учащихся в процессе трудовой деятельности; подготовка публикаций для распространения этого опыта		МКУ «Отдел образования ИК КМР», МБУ ДО ЦВР «ЭКО», ППС	Внедрение в практику лучших инноваций в области духовно-нравственного воспитания, трудового воспитания детей и учащейся молодежи
2.5	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья			
2.5.1	Оценка эффективности работы образовательных организаций в области физического развития обучающихся	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР»	Оценка эффективности деятельности образовательных организаций по вопросам здоровьесберегающей деятельности
2.5.2	Создание стажировочных площадок по вопросам физической культуры и формирования культуры здоровья	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР»	Создание организационно-управленческих условий развития системы воспитания, повышение профессионального мастерства кадров сферы воспитания, создание условий для их саморазвития по вопросам физического воспитания и формирования культуры здоровья, распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях
2.5.3	Стимулирование деятельности образовательных организаций по вопросам здоровьесберегающей деятельности, развитие сети школ, содействующих здоровью	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР»	Повышение эффективности деятельности образовательных организаций по вопросам здоровьесберегающей деятельности
2.5.4	Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР»	Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни

2.5.5	Организация мониторинга работы образовательных организаций по итогам внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР»	Оценка эффективности деятельности образовательных организаций по внедрению ГТО
2.5.6	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий для обучающихся по пропаганде культуры здорового образа жизни, питания и трезвости	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР», ДЮСШ	Развитие системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости; создание условий для развития спортивного потенциала.
2.5.7	Направление обучающихся, показавших лучшие спортивные результаты в профильные смены, учебно-тренировочные сборы	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР», ДЮСШ	
2.5.8	Проведение процедуры лицензирования школьных медицинских кабинетов	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР», ГАУЗ «Кайбицкая ЦРБ» по согласованию	Создание организационно-управленческих условий развития деятельности по лицензированию, выявление проблем. принятие управленческих решений
2.6	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение			
2.6.1	Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие личностных компетенций обучающихся образовательных организаций связанных с трудовым воспитанием и профессиональным самоопределением	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР»	Воспитание уважения к труду, людям труда. трудовым достижениям. формирование у детей умений и навыков самообслуживания. выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение
2.6.2	Организация и проведение единого дня открытых дверей по профессиональной ориентации для учащихся 10-11 классов: встреча с представителями высших и средних специальных учебных заведений республики	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР»	Содействие профессиональному самоопределению
2.6.3	Организация мероприятий, направленных на развитие деятельности в области трудового воспитания и профессионального самоопределения. воспитание обучающихся на основе их профессиональной ориентации, расширения сферы общественно полезной деятельности включения в волонтерское движение	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР», МБУДО ЦВР «ЭКО», ППС	Стимулирование образовательных организаций по развитию деятельности в области трудовой воспитания и профессионального самоопределения. выявление позитивного опыта

2.6.4	Методическое сопровождение трудового воспитания и профессионального самоопределения. а также оказание консультативной помощи	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР»	Создание организационно-управленческих условий развития системы воспитания, повышение профессионального мастерства кадров сферы воспитания, создание условий для их саморазвития кадров сферы воспитания, создание условий для их саморазвития
2.6.5	Мониторинг лучших практик по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР», ППС	Создание организационно-управленческих условий развития системы воспитания, повышение профессионального мастерства кадров сферы воспитания, создание условий для их саморазвития
2.6.6	Организация мероприятий по повышению уровня правовой грамотности обучающихся в области трудового права	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР»	Повышение уровня правовой грамотности обучающихся в области трудового права, содействие профессиональному самоопределению. приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии
2.6.7	Организация и проведение мероприятий, направленных на стимулирование и развитие внешкольных форм трудового воспитания и профессионального самоопределения через общественно полезный труд	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР»	Воспитание уважения к труду, людям труда. трудовым достижениям. формирование у детей умений и навыков самообслуживания. выполнения домашних обязанностей. потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение

2.6.8	Организация работы летних пришкольных лагерей труда и отдыха	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР»	Формирование предпринимательских навыков и развитие экономического мышления. содействие профессиональному самоопределению, развитие умения работать совместно с другими, а также самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий
2.6.9	Организация мероприятий, направленных на утверждение ценности трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей, готовности к здоровой конкуренции	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР»	Формирование предпринимательских навыков и развитие экономического мышления. содействие профессиональному самоопределению, вовлечение в социально значимую, профориентационную деятельность.
2.6.9	Организация работы с родителями, семьями обучающихся по содействию профессиональному самоопределению детей, приобщение их к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР»	Воспитание уважения к труду, людям труда. трудовым достижениям. формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение
2.7	Поддержка семейного воспитания			
2.7.1	Обеспечение организационно-методической поддержки деятельности родительских комитетов, родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР»	Содействие укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни

2.7.2	Развитие родительских общественных объединений, привлечения родителей к участию в управлении общеобразовательной организацией, оценке качества образования: использование потенциала бизнес-сообщества, общественных организаций в данной деятельности	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР», МБУ ДО ЦВР «ЭКО»	Использование потенциала родительских общественных формирований
2.7.3	Участие в реализации проектов по развитию инновационной практики воспитания и развитию педагогического сопровождения семейного воспитания	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР», МБУ ДО ЦВР «ЭКО»	Создание и развитие инфраструктуры, содействующей взрослению и воспитанию детей
2.7.4	Организация участия в республиканском конкурсе «Куркэм гаилэ»	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР»	Содействие укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни
2.7.5	Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР», ППС	Организация педагогического сопровождения семейного воспитания
2.7.6	Внедрение проекта «Семьеведение» в общеобразовательных организациях района	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР»	Сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей, подготовка обучающихся к созданию крепко полноценной семьи
2.7.7	Развитие системы родительского всеобуча: использование в педагогической практике разнообразных форм психолого-педагогического просвещения родителей, повышения их культурно-образовательного уровня на всех этапах взросления ребенка, реализация программы родительского всеобуча «Путь к успеху» для работы с родителями детей дошкольных образовательных организаций, обучающихся в школах	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР», ППС	Организация педагогического сопровождения семейного воспитания
2.7.8	Использование в работе с родителями педагогического потенциала благополучных семей, повсеместное освещение в средствах массовой информации позитивного опыта семейного воспитания	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР»	Содействие укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни
2.7.9	Проведение на постоянной основе информационно-просветительские компании, конкурсов, фестивалей, акций и других мероприятий, пропагандирующих приоритет семейного воспитания детей	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР»	Содействие укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни.

2.8	Экологическое воспитание			
2.8.1	Развитие социально-значимого направления туристско-краеведческой деятельности	2019-2022	МБУ ДО ЦВР «ЭКО»	Комплексное воздействие на формирование личности
2.8.2	Организация экологической политики и природопользования: проведение совещаний, семинаров, круглых столов по экологической тематике при участии органов исполнительной и законодательной власти Кайбицкого муниципального района для пропаганды идей охраны окружающей среды.	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР», МБУ ДО ЦВР «ЭКО»	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
2.8.3	Организация эколого-просветительской работы по сохранению культурного и природного наследия на базе музеев, библиотек через проведение выставок, смотров-конкурсов и других форм деятельности.	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР», МБУ ДО ЦВР «ЭКО»	
2.8.4	Широкое привлечение школьной, педагогической и родительской общественности к грамотной природоохранной деятельности, проведение тематических мероприятий с учетом их востребованности населением.	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР», МБУ ДО ЦВР «ЭКО»	Развитие у детей и их родителей экологической культуры
2.8.5	Обеспечение участия во всероссийских, республиканских научных конференциях, олимпиадах, конкурсах экологических проектов	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР», МБУ ДО ЦВР «ЭКО»	Формирование личности с высоким уровнем экологической культуры. Воспитание умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
2.8.6	Организация практических природоохранных мероприятий: проведение санитарных месячников, субботников, озеленительных работ	2019-2022		
2.9	Развитие деятельности психолого-педагогических служб			
2.9.1	Участие в конкурсе грантовой поддержки психолого-педагогической службы	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР»	Повышение эффективности деятельности психолого-педагогической службы по сопровождению образовательного процесса
2.9.2	Внедрение республиканской Модели оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам до 18 лет в образовательных организациях системы образования с централизованным управлением и сетевым взаимодействием	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР»	Повышение качества услуг психолого-педагогических и медико-социальных центров ПСИХОЛОГО-

2.9.3	Повышение комплекса мероприятий по повышению профессиональных компетенций педагогов-психологов	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР»	педагогических служб , образовательного и профессионального уровня педагогических кадров ППС- <u>центров</u>
3.	Мероприятия по оценке эффективности внедрения и реализации Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы			
3.1	Обсуждение механизма реализации Стратегии на августовских конференциях работников образования Кайбицкого муниципального района	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР»	Широкое информирование и обсуждение механизма реализации, корректировка планов воспитательной работы в образовательных организациях
3.2	Анализ рейтинговой оценки образовательных организаций в сфере воспитания и дополнительного образования детей.	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР»	Выявление причин, способствующих низким показателям. принятие управленческих решений, разработка плана мероприятий по их устранению, корректировка плана работы на учебный год на уровне муниципального образования, образовательных организаций, методических объединений
3.3	Участие в социологическом исследовании ценностных ориентаций и общей направленности интересов основных детских и молодежных социальных групп, их мотиваций и представлений о собственном будущем	2019-2022	МКУ «Отдел образования ИК КМР»	Информационно-аналитические материалы для организации работ по планированию и проектированию с учетом полученных данных